

7 社會共融



7-1 實踐大學社會責任

教學與研究發展是大學根本的社會責任，近年國際機構倡議大學社會責任，主張大學應更進一步結合專業知識、教學與研究成果，符合社會期待與需求，推動自然環境、政治、經濟、社會、文化之永續發展。而本校為遠東集團社會公益事業一員，秉持「取之於社會，用之於社會」的核心價值、「誠勤樸慎」之校訓，以及「卓越、務實、宏觀、圓融」之教育理念與創新文化，引領各學術單位及行政單位長期推動各類社會責任服務活動和執行方案實踐元智社會影響力。



整體架構

在最新一期（112-116學年度）校務發展計畫中，本校結合「社會責任」與「永續發展」的理念，將「落實善盡社會責任」列為校務發展策略之一，研訂各項行動方案，以凝聚本校全體教職員生的校務發展共識，積極朝向「以創新教學、重點研究及社會關懷為特色，擁有創新、多元、智慧及人文的永續發展校園，培養具全球競爭力人才之優質大學」願景邁進。在行動方案的研訂中，本校以「在地關懷」和「產業鏈結」做為社會責任的核心主軸，結合本校建立「新雙語大學」（英語授課與程式教育）之特色與願景、中長程校務發展目標、國家發展目標、聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, 以下簡稱SDGs）等各項指標，規劃「校內外社會影響力」、「社會參與融入課程」、「大學社會責任基地」與「社會責任實踐計畫」四項重點行動方案，以前兩項行動蓄積基礎能量，匯集學術與行政單位之專業和經驗，研提後兩項行動方案之相關計畫，期望與各利益關係人（stakeholders）建立堅強的夥伴關係，探索地方、社區之在地需求，提供專業服務與協助，促進本校與社區發展之共存共融。

校內外社會影響力

本校鼓勵各行政單位及教學單位為校內外利害關係人推動多元的社會共融方案，以擴大校內行政及教學層面對社會的影響力。透過這些行動，不僅深化校園內的社會責任實踐，也擴大對地方與國際社會的正面影響，展現高等教育機構在永續發展中的關鍵角色。2024年執行方案如下：

校內方案：

由課外組承辦桃園市政府青年局的「桃園市青年大樹志願服務計畫」，以強化本校青年志工管理與社會參與機制，優秀的執行成果，讓本校榮獲桃園市青年服務類志願服務運用單位績效評鑑「優等獎」。由生輔組規劃的「快樂學習營」，為本校經濟不利生提供更多成長機會。由原資中心規劃的「原住民族文化推廣系列活動」，則提供在校原住民族學生經濟協助與課業輔導，促進多元文化理解與原住民族文化的傳承。



社會參與融入課程

校外方案：

由通識教學部申請教育部「雙語數位學伴計畫」，與6所桃園在地小學合作，並號召七所大學的153位大學生擔任大學伴，透過線上互動的教學方式，提供375名小學伴英語教育專案，縮短城鄉教育落差。由課外組申請教育部「教育優先區營隊活動」，指導7個學生社團於寒暑假期間前往教育部核定的優先區中小學，辦理6場營隊服務活動。由課外組申請教育部「大專校院社團帶動中小學社團發展計畫」，指導10個學生社團於課餘時間完成50梯次的社區結盟服務。

本校為培育學生主動關注在地議題，並將專業知識與技能融入社會參與實踐中，於2023年啟動社會參與課程。其核心理念是結合「專業知識」與「議題脈絡」，由教師以特定場域議題或發展困境為基礎的教學內容，並聯繫相關利害關係人，以規劃學生實際參與該議題或場域的觀察、互動、居民參與或方案實作等活動。這樣的設計有助於深化學生對專業知識的理解和思辨，同時啟發其對公共議題的問題意識、行動構想和持續行動，不僅能夠激發師生對社會行動學習的熱忱，同時也促進了與場域或合作對象的協作，創造出共學共工與互惠互利的綜合效益，從而為建構公義社會奠定了豐富的人力資源基礎。



今年共開設「寰宇文化與社會實踐」、「社會企業與社會創新」、「文化創意與地方創生」、「日本文學導讀」及「客家與台灣」等28門社會參與課程（資訊學院3門課、人文社會學院10門課、工程學院1門課、電機通訊學院2門課、管理學院6門課與通識教學部6門課），並投入63萬元的業務費，支持教師設計與執行結合在地需求之課程內容。



大學社會責任基地

教育部積極引導各大專校院將社會責任納入校務發展的核心焦點，為實現這一目標，於2018年起將高等教育深耕計畫附冊之第一期（107-108年）大學社會責任實踐計畫的種子型計畫納入高等教育深耕計畫主冊「大學社會責任基地」，又名USR Hub育成種子計畫，其目的在於協助學校建構全面的USR基盤，強化大專校院社會責任方面的實踐能力與持續發展。為此，本校鼓勵有開設社會參與課程的2至3位老師共同規劃1案USR Hub計畫。這不僅有助於深化學校對社會責任的理解，更能推動相關議題的實質實踐。這也為元智提供更全面、有效的USR基礎，以致力於培育具有社會責任感的專業人才，同時促進學術研究與實踐的融合，為社會進步和可持續發展作出積極的貢獻。

今年共投入116萬元延續推動4案USR Hub計畫，並透過與外部基金會合作媒合執行場域，堅實各計畫執行內涵以及推廣場域，逐步深耕發展。各計畫分述如下：

1.大手牽小手，小手拉大手：

由藝設系林楚卿主任主持，結合本校藝設系及武陵高中同學，以大溪永福國小與中壢新明日照中心作為合作場域，透過40位學生一同執行計畫，成功將數位科技推廣到偏鄉教育與高齡社區，服務人次達80人，實踐永續推廣數位科技創新教學目標。



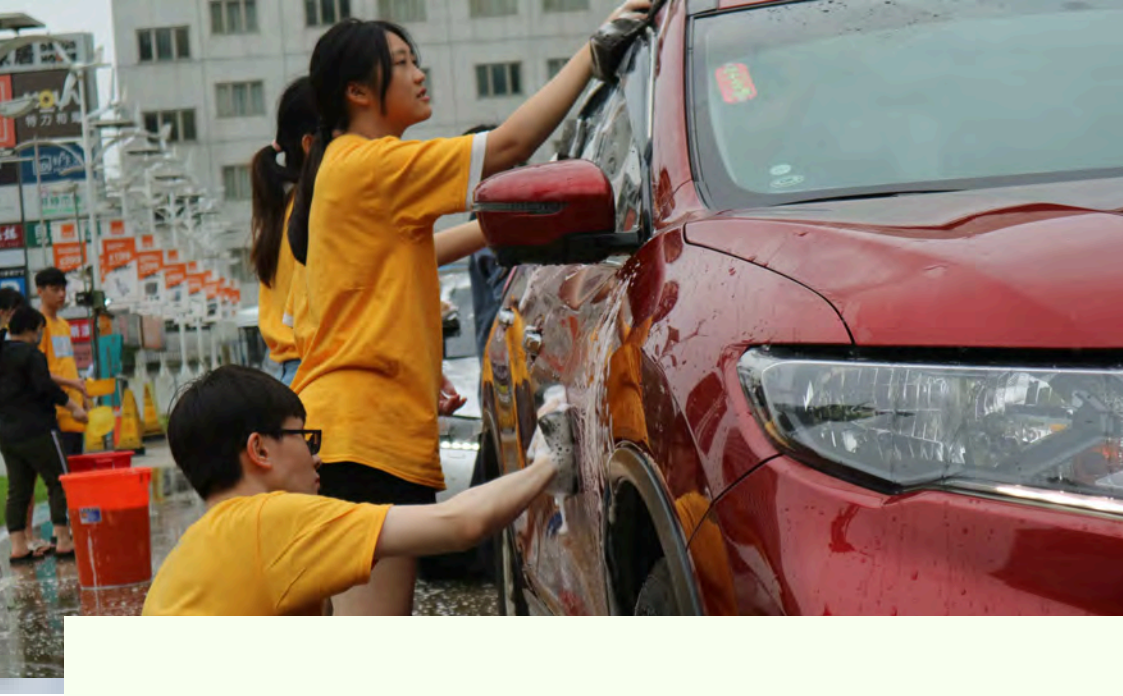
2.元創眷永：

由藝設系黃琬雯老師主持，配合馬祖新村作為合作場域，由本校師長與同學規劃相關手作與相關課程，邀請在地居民一同參與課程，幫助社區婦女情感聯繫，活絡社區溫暖，也將服務場域擴大至中平故事館，結合中壢在地文化由學生設計特色甜品。今年共辦理40場次活動與方案，活動參與超過150人次。

3.I-LAB在地創生實踐場：

由資傳系張世明老師主持，結合本校資訊傳播學系影像紀錄與音像動畫設計專業，以龍岡忠貞社區為合作場域，帶領學生走入社區，拍攝相關紀錄片，同時也帶領學生走訪學校鄰近眷村社區，與在地長者深入訪談，並將週邊地圖繪製成電子文化導覽圖，放上公開平台分享。今年度累計共400人參與，持續完成紀錄片拍攝及繪本製作，對於推廣忠貞社區與在地文化均有卓越成效。





4.桃好家園：

由劉俞志學務長主持，號召來自不同科系背景的同學，經過專業訓練幫助即便非本科系同學，也能憑藉自身力量協助完成基礎居家修繕工作，113年度共累計34人次出隊服務，累計服務桃園市內獨居長者、身障人士家庭與經濟弱勢家庭人數達167人。



社會責任實踐計畫

教育部自2018年起推動高等教育深耕計畫附冊「大學社會責任（University Social Responsibility, USR）實踐計畫」，以「在地連結」與「人才培育」為核心，引導大專校院將社會責任理念融入校務治理，並設定「在地關懷」、「永續環境」、「產業鏈結與經濟永續」、「健康促進與食品安全」、「文化永續」及「其他社會實踐」等6大議題，由大專校院以人為本，從在地需求出發，提出協助解決區域問題之專案計畫，以朝向聯合國永續發展目標（SDGs）邁進。今年持續獲教育部補助1,205萬元延續推動第三期（2023-2024年）3案USR計畫，分別為「艾妲資訊培力」普及桃園市中小學資訊能力、「寰宇文化領航」提升桃園市中小學國際視野及「綠色循環經濟-創新創業實踐場」培育孵化本校優秀綠領人才。各計畫分述如下：

1.艾妲資訊培力：

為優化桃園在地資訊教育，縮減城鄉數位落差，擴增在地數位機會，本計畫結合元智新雙語（程式語言）校務發展願景，與10所國小、2所國中、八德、中壢社區大學、台灣建青高齡福祉協會合作，規劃「少年資訊提升」由學生組成IT團隊，選修程式設計與機器人編程課程，前往夥伴學校舉辦資訊營隊；「教師資訊育成」培育資訊種子教師，開設科技增能課程，分享高教資源；「世代資訊共學」為社區學員設計實用數位課程，推廣資訊科技運用；「資訊跨域連結」由資工系教授帶領學生將資訊技術運用於社會實踐，協助學校教務數位化，提升教育能量與決策能力。共辦理103場活動，計2,400人次參與。



2.寰宇文化領航：

為強化偏鄉地區落實國際教育、雙語教學品質、雙語教師專業發展，本計畫結合元智新雙語（第二外語）校務發展願景，凝聚教研能量，與友邦駐台大使館、桃園市教育局和16所中小學合作，規劃「領航培訓」透過寰宇文化微學程，結合教學實踐研究計畫與密集培訓課程，培育專業人才；「文化巡航」設計多元文化國際教育課程，供在地學童國民外交機會，培養國際競爭力；「精英師培」將高教資源與地方共享，提升教師英語能力，以雙語教學為目標；「數位伴學」由本校學生擔任大學伴，以線上授課拔尖扶弱，強化弱勢學童英語能力；「藝術城堡」為特教學童辦IEP美術課程，融入文化繪本導讀，促進學習力和專注力。共辦理566場活動，計12,362人次參與。



3.綠色循環經濟-創新創業實踐場：

為扎根校園綠色意識，培養同時兼具「商業」與「永續」的綠領人才，本計畫聚焦「二手衣與廢棄衣物」的議題，整合管院的商業模式，連結遠東新世紀研發中心、綠企、教師協力開發特色課程，共建實作與知識課程，並以校園及社區為推廣，從學生創業想法以校園試行與推廣，逐步外推社區綠色生活圈。共辦理25場活動，計2,542人次參與。



人文藝術推廣

社區藝文交流

元智大學藝術中心秉持著「藝術服務大眾」的核心信念，積極策劃兼具教育性、探索性、創意性、趣味性與療癒性的多元藝術活動，提升校園藝術涵養，並落實大學社會責任。

推動理念有三項：1. 藝術即生活：將藝術融入校園空間與日常學習，提升全校師生藝術品味與美感素養。2. 社區連結：打造校園與在地社區之間的藝文交流平台，形塑共融的藝文生活圈，實踐文化共享與社會參與。3. 藝術氛圍營造：持續優化校園展演空間，提供優質的觀展與創作環境，讓藝術成為心靈滋養的重要來源。目標也有三項：1. 擴展藝術影響力，讓教職員生與社區居民能共同參與、交流與共創，深化在地文化參與。2. 提供學生藝術創作與展演平台，培育跨領域創意與美學實踐能力。3. 促進文化平權與藝術近用，使藝術真正走入大眾生活，成為溫暖與啟發的力量。

藝術活動依年度主題規劃為六類：講座活動、表演活動、社區藝術節、電影大放送、創意工作坊、展覽活動，2024年共辦理35場活動，展覽活動4場、表演活動4場、講座活動3場、舞蹈專案2場、創意工坊4場、電影播映6場、社區藝術節12場。

2024年由藝術與設計學系與藝術中心共同主辦之第24屆「元智社區藝術節」，延續多年來藝術扎根校園與社區的宗旨，規劃一系列融合音樂、設計、文化交流與藝術體驗的活動，全面提升校園藝術氛圍與師生參與度，並深化與內壢社區的連結，由內壢里攤商設攤，讓元智師生認識社區特色商家，增加交流。其中指標性活動亮點包含：1.發春音樂祭，約750人次參與。2. 2024年5月31日所舉辦國際級哈佛大學Radcliffe Pitches女子合唱團音樂會，國際級合唱演出提供元智學生與桃園在地高中職、國中學生跨國文化接觸機會，共約600人共襄盛舉參與，除增進音樂藝術欣賞能力，擴大校園國際文化視野外，亦強化在地學校聯結與大學社會影響力。3. 2024年12月21日「元冬·藝饗」草地音樂會，透過合唱、戲劇及多媒體科技的跨域結合，傳達人聲的真善美境界與藝術的療癒力量，展現無限的可能性，此活動也歡迎附近社區民眾參與聆聽，報名人數約219人。除此之外社區藝術節的活動期間，也陸續辦理講座、音樂演奏、工作坊及工作營大小活動，藉由一連串的藝術活動，達到推廣藝術教育及社群凝聚社區情感的社會功能。



名人講座

林廉恩-繪本創作做什麼



音樂祭

2024 發春音樂祭



音樂表演

哈佛大學
Radcliffe Pitches
女子合唱團音樂會



音樂表演

「元冬·藝饗」
草地音樂會



手製燈具工作坊

煙花燈藝術工作坊



7-2 海外志工

國際志工

為激發同學對國際社會的使命感與責任感，履行世界公民與地球村成員義務，達成聯合國永續發展目標（SDGs），增進與世界其他國家人民間之相互瞭解及交流，本校自2005年起推動國際志工服務，迄今已超過20年。2024年本校除了泰北志工團並積極拓展馬來西亞服務據點，並持續與華碩文教基金會合作爭取再生筆電與贊助金，以及桃園市政府、教育部的資源。國際志工服務採用主題式課程教學，導入聯合國 SDGs 永續概念，以有效提升當地師生的資訊、語文、美學文化能力和環境永續等相關知識。服務成果豐碩2團除雙雙獲得華碩文教基金會評選佳作獎，泰北團更榮獲教育部海外青年志工績優團隊-特優獎、大馬團則獲桃園市政府國際志工影片競賽第三名。



國際志工泰北團：

泰北國際志工服務由課外組林秀珠老師帶領9名志工學生至泰北滿星疊大同中學進行15天的志工服務，除了玩具背包外，募集外部資源新台幣44萬元與10台筆記型電腦。協助大同中學進班授課也透過資訊、科技、攝影剪輯、珍珠奶茶體驗、美學工作坊及英語歌唱比賽等課程，幫助當地中小學生獲得多元學習體驗及成長，受益大同中學師生超過2,800人次。



國際志工泰北團服務



國際志工泰北團服務



國際志工泰北團服務

國際志工大馬團：

大馬國際志工服務由藝設系林楚卿主任、課外組陳新霖組長、巫安盈老師，帶領9名志工學生至馬來西亞太平市華聯中學進行14天的志工服務，募集外部資源新台幣43.5萬元與6台筆記型電腦。透過數位藝術科技、機器人程式撰寫、生活化學、永續議題、二手市集，以及情緒管理等課程，帶領當地中學生獲得多元學習體驗，受益師生約1,500人次。

7-3 資源共享

運動設施開放與社區參與

元智大學擁有完備且多元的運動設施，包括健康休閒中心（室內溫水泳池、心肺與肌肉體適能運動教室、綜合運動教室）、體育館、以及戶外的籃球場、網球場、足球場與操場等，除服務校內體育課程與學生社團活動外，亦開放予社區人士使用，成為中壢地區重要的公共運動空間。25米標準短水道室內溫水游泳池共有八條水道，開放辦理游泳教學課程與暑期營隊，吸引社區親子報名參與。戶外球場與操場常有校外團體租用舉辦訓練營或競賽，足球場與操場為在地居民常態性進行足球、跑步等運動活動的重要據點，另有台灣飛盤協會等民間組織長期租用場地進行訓練與推廣活動。



游泳池



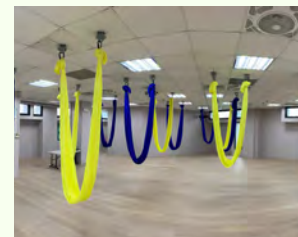
綜合運動教室



心肺適能運動室



肌肉適能運動室



綜合運動教室



透過規劃多元化運動課程與提供友善使用場域，元智大學讓校園體育設施不僅服務校內，更成為鄰近社區休閒運動與家庭共學的場域，進一步強化在地連結、推廣健康生活，打造具公共價值與文化涵養的開放型大學校園。



協助辦理113年桃園市原住民族運動會撒網捕魚項目



協助辦理113年桃園市原住民族運動會撒網捕魚項目



體驗匹克球暢打



2024年7/1-8/23辦理水陸兩棲夏令營



辦理游泳學苑課程



社區居民租用游泳池辦理游泳課程



2024年1/22-2/2辦理球類活動冬令營



2022至2024年各活動參與人次統計

	2022年	2023年	2024年
體驗匹克球暢打	21	426	435
匹克球教練講習課程	23	未承辦	未承辦
水陸兩棲夏令營隊	0	165	168
球類活動冬令營隊	0	56	41
游泳學苑課程	525	857	527
社區居民租用游泳池	1,786	4,892	7,251
協辦2024年原民運動會撒網捕魚項目	未承辦	1,300	2,000
<ul style="list-style-type: none">2022年因考量COVID-19群聚問題，未辦理水陸兩棲夏令營和球類活動冬令營。由於游泳教練培養不易，且薪資成本較高難以負擔，自2024年9月起，游泳學苑課程將不再開設團體游泳課程，僅提供個別自組家教班。因此，活動參與人數也將逐漸減少，但自組家教班能提供更針對性的指導，讓學員獲得更專業的訓練。			

2022至2024年校外會員數與本校師生會員數人次佔比

年	校外會員數	校內會員數	總會員數	校外會員數佔總會員數比例
2022	121	2,226	2,347	5.16%
2023	177	3,161	3,338	5.31%
2024	176	3,685	3,861	4.77%
由於2022年僅限大一學生(校內會員)繳交體育設施使用費，至2023年擴大一與大二學生，並於2024年進一步涵蓋大一、大二及大三學生，因此健康休閒中心的會員人數逐年增加，導致校外會員數佔總會員數的比例自2024年起開始下降。				

圖書館開放服務

元智大學圖書館自1989年創館以來，秉持「充實館藏、推廣利用」的核心理念，館藏規模已達近110萬冊，並持續強化數位資源建置，以支援多元化學習。圖書館致力於打造具包容性且永續的學習環境，推動開放共享政策，促進學術資源的可及性與公平性。其發展重點涵蓋數位永續發展、圖書循環再利用、資源共享與文化永續等，充分發揮學習資源中心的功能，確保知識流通不受時間與社會經濟條件的限制，使所有學習者皆能獲得平等的學術支持與發展機會。

圖書館開放政策

為推動教育資源的普及化，本校圖書館不僅對校內師生及校友開放，更進一步擴大對外服務範圍，開放校外人士加入圖書館之友及一般訪客入館並將一般訪客的入館人數上限從80人提升至160人，以提供更廣泛的學習機會。此外，館內設施與資源亦向外部開放，涵蓋入館閱覽、書籍借閱等多元學習模式。圖書館致力於打造共融、永續與互助的學習社區，落實大學社會責任，促進知識公平共享，並推動終身學習的普及與發展。

以閱讀啟發未來：創新學習 × 文化永續

圖書館持續優化學習環境，導入「日光、夜讀、享讀」概念，並打造多元化閱覽空間，以滿足師生在教學、研究討論、影音與語言學習等方面的需求。2024年9月正式啟用「學習館」，提供獨立且安靜的學習環境。此外，「愛閱讀—外語讀本專區」將進一步強化國際視野，提升外語學習資源。館內二樓設立「永續發展教育繪本專區」，透過精選繪本傳遞聯合國永續發展目標（SDGs）的核心理念，並每學期有專業教師帶領學生在此舉辦相關展覽活動，啟發讀者對環境保護、社會公正、和平與正義的關注，推動環境與社會永續的發展。

透過主題活動、創新空間與跨領域合作，圖書館持續推動閱讀、永續發展與教育平等。2024年舉辦「書山有路勤為徑，閱讀之旅無限精彩！」、「當 AI 愛上閱讀」、「秋日熟客挑戰賽」與「尋：圖書館邀請你來尋『我』」，鼓勵學生探索知識，培養終身學習力。全年共舉辦 63 場活動（書展、導覽、教育訓練、資料庫推廣等），參與人數逾 2.6 萬。

智慧學習與數位永續發展

在數位科技的支持下，圖書館不僅提供傳統書籍資源，更積極推動數位資源共享。透過電子書、線上資料庫及樂學網免費學習教材，減少紙本使用，降低碳足跡，實踐環境永續發展。館內設有「智書網」智慧電子書牆，運用人臉辨識技術推薦書籍，讓訪客無需進入館內即可體驗智慧學習，結合教育與科技創新，提升學習便利性與智能化。2024 年，書牆使用人次達 22,130，較去年大幅成長，電子書利用率達 245,938 人次，展現數位學習的持續擴展與影響力。



縮小教育資源差距，推動圖書循環再利用

本校圖書館每年舉辦「曬書活動」，提供館藏淘汰書刊免費索取，讓書籍持續流通，發揮最大價值。此外，圖書館運用社群媒體宣傳二手書交換資訊，並啟動【Yzulib元智閱瘋二手書】交換平台，鼓勵學生捐贈與交換書籍，讓舊書找到新主人，推動書籍循環再利用，減少資源浪費，設立課程用書專區，提供學生無償借閱重要學習資源，減輕學生經濟負擔，透過共享機制，讓更多學生獲得學習資源，落實環境永續與教育平等。此外，圖書館建置學位論文與機構典藏（教職員生著作），透過開放學術資源（Open Access）機制，擴大知識共享，提升學術研究影響力。

館際合作與全球學術資源共享

為降低學術資源不平等並促進國內外學術夥伴關係，圖書館積極參與館際合作與學術共享計畫，透過多項策略擴大知識交流：

- 1.全國 NBINet 與國際 OCLC：促進合作編目與書目共享，提升圖書館資源的可見度與利用率。
- 2.館際借閱與文獻傳遞：與個別大學、北區大學、NDDS、RapidILL 等機構合作，提供國內外文獻傳遞服務，確保學術研究獲取更廣泛的資源。
- 3.全國學術電子資訊資源共享聯盟（CONCERT）：透過聯合採購電子資源，降低研究與學習成本，使更多學生和研究者公平獲取學術資訊。

這些策略不僅擴大學術交流範圍，也確保學習資源的可及性，促進知識公平與可持續發展。

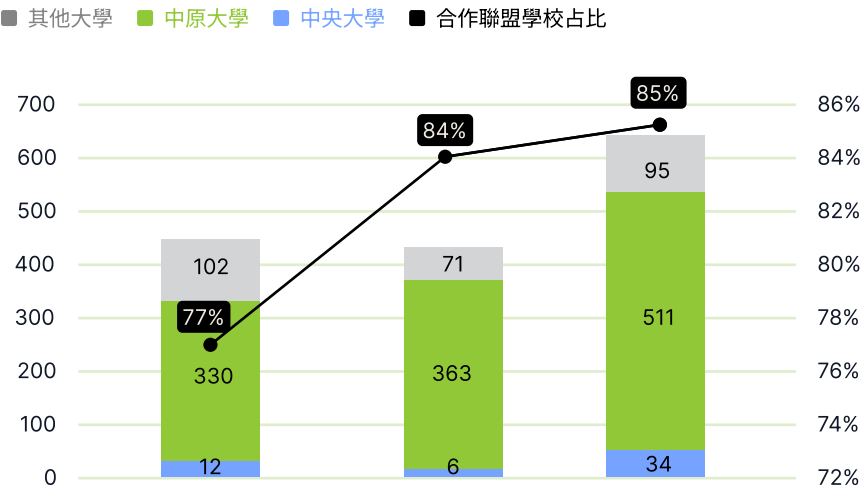
本校圖書館透過教育資源共享、數位科技應用、館際合作、資源再利用及永續發展教育推廣，積極落實聯合國永續發展目標（SDGs），打造一個具備終身學習、教育公平、環境永續與全球學術合作的知識場域。



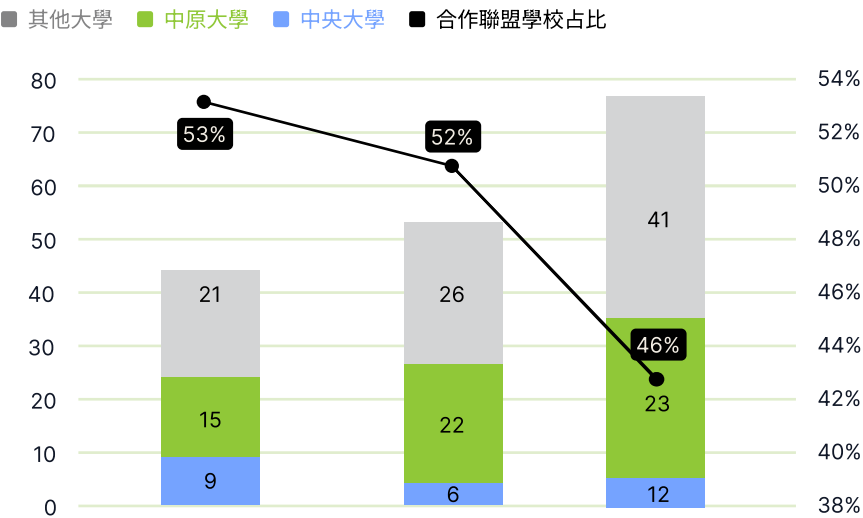
7-4 校際選課

考量各校校資源有限，與促進國內各大學之交流，自105年度起與中央大學、中原大學訂定「跨校學術合作意向書」，協議三校組成合作聯盟，三校學生可跨校選課。聯盟學生校際選課依原肄業學校規定繳費，免繳開課學校學分費，即全額學雜費生註冊完成後，毋須再繳交校際選課學分費；非全額學雜費生則須至本校總務處繳交校際選課學分費，非繳至開課學校；暑期校際選課學分費，修習校際選課學生皆須繳交學分費至開課學校。本校學生選讀他校之科目、學分總數，依本校校際選課辦法相關規定辦理，鼓勵學生進行校際學習，本校學生選讀他校課程，依規定完成選課申請，於本校規定時間內完成成績考評者，其結業成績可予以採計。本校生於110學年度至112學年度至外校校際選課共1,524人次，其中至中原大學共1,204人次，中央大學共52人次，其他學校共268人次，合作聯盟學校比例為82%；110學年度至112學年度外校生至本校校際選課共175人次，其中來自中原大學共60人次，中央大學共27人次，其他學校共88人次，合作聯盟學校比例為50%。此項措施不僅使學生能就近至聯盟學校修課，學期間還可以因聯盟學校的學生只需要繳納該校全額學雜費，而毋需再支付聯盟學校的校際選課學分費，從而減少學生的校際選課學分費用支出。

本校生至外校校際選課分析



外校生至外校校際選課分析



7-5 國際交流

締結國際學校學術交流協約

元智大學期許作為全球化人才的培養基地，與世界各地40國約500多間姊妹校共同合作，交流彼此的學術資源和教學理念，其中包括了國際交流計畫、研究項目合作、雙聯學位課程等等。學生可以接觸到更多元的學術知識，參與國際性的研究項目，打造跨足世界的競爭力。

- 截至2025年1月底止全球姊妹校數：321間
- 有效合約：495份；交換學生協議約138份；雙聯學制協議書約61份，其他合約大多為學術合作協議書，亦包含研究及產學相關的合作合約。
- 2024年度海外師生來校交流人次：老師290人次，學生568人次(含交換、雙聯及實習351人次)。
- 2024年度本校師生赴外交流人次：老師283人次，學生331人次(含交換、雙聯及實習126人次)

教師參與國際交流

元智大學積極拓展海外學術交流機會，爭取印度半導體教育合作專案及印尼IISMA國際就業移動力獎學金專案等各國交流計畫，同時參與教育部優秀外國青年來臺蹲點計畫（TEEP）及國科會外籍高階人才來臺試辦專案（IIPP），延攬海外優秀學子來校學習或實習，協助本校教師學術研究，增加彼此研究能量，拓展跨國研究成果。

海外學習交流，翻開人生新頁

元智大學與姊妹校簽署雙聯學制合作，合作之學校包含澳洲昆士蘭大學（The University of Queensland）、美國明尼蘇達大學（University of Minnesota）、英國艾塞克斯大學（University of Essex）、德國佛茨海姆大學（Pforzheim University）與馬來西亞拉曼大學（University Tunku Abdul Rahman）等，為學生提供全球化學習環境。

學生交換計畫則與包括美國俄亥俄州立大學（Ohio State University）、美國伊利諾大學（University of Illinois）、瑞典林雪平大學（Linköping University）、丹麥南丹麥大學（University of Southern Denmark）、日本神戶大學（Kobe University）與韓國釜慶大學（Pukyong National University）等近百所大學簽署交換學生合作，提供國外大學校院的交流機會，豐富學生學術視野並建立跨國跨域的人脈關係，提升學生國際競爭力。

除鼓勵本校師生赴外交流，本校亦歡迎海外師生來校參訪、體驗課程，以深入了解本校的課程特色與學術亮點，並與本地師生互動，探索不同的學術觀點與思維方式。



元智大學與德國特里爾科技大學簽約儀式



元智大學與印尼布拉維加亞大學簽約儀式



元智大學與越南鵠鴻大學簽約儀式





元智大學與泰國KMUTT大學簽約儀式



辦理赴外交流說明會



日本留學支援中心來訪元智大學



國際學生文化融合

本校吸引來自世界各地近60國的優秀學子，全球事務處與全球學生聯誼會每年舉辦各式各樣的交流及文化活動，如新生茶會、國際美食節、印度好麗色彩節及法規宣導講座等。

協助外國新生熟悉環境、解答生活及學習疑問，各類的活動也提供了學生展現自己國家特色的機會。



留台境外生過年圍爐活動



國際美食節暨萬聖節慶典



全球交誼廳提供境外生交流空間

7-6 終身學習

為企業量身打造「企業學程」

為進一步強化與業界的連結，引進企業之力培育人才，元智於2022年推動「企業書院」，以企業需求為導向，為企業量身打造，課程涵蓋客製化單一企業的企業學程，以及培育產業共通人才的產業學程，並結合企業永續制度課程，強化產業的永續人才培養，目前已有四家企業參與計畫，包括2022-2023年成立的「欣銓科技半導體書院」、「中強光電企業書院」及2024年成立的「遠東企業書院」、「遠傳大人物書院」。

透過學校及企業共同培育人才，強化技術與實務能力，以符合產業發展及青年就業之所需，結合本校師資與企業業師共同合作開設課程，針對企業設計總整課程，包含專業素養（6~9學分「專業課程」）、永續素養（「企業倫理」、「企業文化」或「ESG」等3學分微學分課程）、職涯素養（6學分「企業專題」或「企業實習」），以及結合「企業導師」與學校「書院導師」的人際素養，設計深度實作計畫，輔以企業實習，達「選、育、用、留」之效。

2022-2024年度，成立欣銓科技半導體書院/半導體學程、中強光電企業書院/光電學程及管理學程，共開設5門客製化課程，參與人數約152人次，以及辦理6場招生說明會、10場講座與3場企業參訪，參與人數約1,558人次；持續辦理與企業媒合活動，攜手企業和業師共同育才，提供學生更多元的學習資源與就業機會。

為培育具有半導體製程實作及就業力之優質專業人才，元智大學與台積電攜手合作，開設智慧製造、元件整合、儀器工程與製程模組等學程，共辦理8場學程說明會，參與人數約1,060人次。透過與代表性企業的合作，元智大學全面提升教學和人才培育品質，強化有志進入半導體產業的學子核心競爭力，培育出更多優秀的人才。

2022-2024年企業學程統計

		2022年	2023年	2024年
課程類	開班學分數	0學分	9學分	12學分
	完訓人數	0人	93人	152人
講座、活動類	場次	2場次	14場次	19場次
	參與人數	275人次	1,581人次	2,010人次

終身教育課程

面對全球終身學習的趨勢，高等教育轉型為全民終身學習平台已成為大學的重要社會責任。元智大學早於1997年設立全國首個「終身教育部」，積極推動各類學習資源，回應不同年齡、背景與職涯需求族群之學習期待，實踐「鼓勵終身學習、推動永續生活圈」之校務發展行動方案（112-116學年度）。

一、服務方向與課程類型

- 1.企業培訓與產業服務：為企業與政府機構量身設計職能訓練、內部教育訓練與經營輔導，提升整體產業競爭力。
- 2.政府專案與政策課程：配合中央與地方政府政策辦理短、中、長期專案型訓練課程。包括產業人才投資方案等。
- 3.在職回流與斜槓發展：針對校友、社會人士與舊學員，提供技能認證、轉職輔導與職場升級等課程。包括社工師學士學分班、兒童課後照顧180小時專業訓練課程、高階及初階健康管理師證照班、語言類課程、Python 程式、雲端應用等。
- 4.社區共學與高齡教育：結合USR理念，開設在地化的健康、藝術與生活課程，強化社區共融與生活素質提升。如樂齡大學、書法研習、國畫研習等。
- 5.學分學程：包括工程學院、資訊學院、管理學院與人文社會學院之學分學程。

本校終身教育部亦於2024年起，與勞動部勞動力發展署桃竹苗分署攜手成立ESG永續與綠能科技人才發展基地，開辦「綠色節能永續發展實務班」，協助有志從事綠能產業者投入職場，媒合中小企業因應2050淨零排放目標人才需求。該班係受理失業民眾報名，將培訓低碳轉型所需專業技能，並輔導結訓學員就業。

2022-2024年終身教育課程統計

	2022年	2023年	2024年
開班數（班次）	160	180	120
完訓人數	5,919	6,312	5,517

